

1

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра славянской филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе



Е.И. Скафа

«17» апреля 2019 г.

Рабочая программа «Преддипломная, подготовка ВКР: магистерской
диссертации»

Направление подготовки:

45. 04.03. Фундаментальная и прикладная
лингвистика

Магистерская программа:

Фундаментальная и прикладная лингвистика
академическая магистратура

Программа подготовки:

Квалификация:

магистр

Форма обучения:

очная

Донецк 2019



УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.М. Артамонова И.М. Артамонова

«11» апреля 2019 г.

М.П.

Программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 03 декабря 2015 г. № 1407.

Программа «Преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации» (стационарная) составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 ноября 2016 г., № 1130, и зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 17 ноября 2016 г., № 1718; «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 07 августа 2015 г. № 380 (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 октября 2015 г., № 750); учебных планов по направлению подготовки 45.04.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» подготовки магистратуры (формы обучения: очная), утверждённых Учёным советом университета от 02.04.2019, протокол № 3.

Разработчики:

Кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой славянской филологии и прикладной лингвистики

И.А. Кудрейко И.А. Кудрейко

Кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики

А.В. Зенина А.В. Зенина

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики
Протокол № 9 от "09" апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

И.А. Кудрейко И.А. Кудрейко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией филологического факультета.
Протокол № 6 от «10» апреля 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

С.В. Руденко С.В. Руденко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

«Преддипломная, подготовка ВКР: магистерской диссертации» (стационарная) относится к блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», вариативная часть по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (магистерская программа «Фундаментальная и прикладная лингвистика»). Она осуществляется в рамках утвержденной темы магистерской диссертации и является основой для написания и защиты магистерской диссертации; состоит с трёх содержательных модулей: модуль 1. – «Подготовительный этап», модуль 2. – «Основной этап», модуль 3. – «Заключительный этап».

Для прохождения преддипломной практики, подготовки ВКР: магистерской диссертации студентам необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Современная языковая норма: теория и практика перевода (украинский и русский языки)», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе», «Методика преподавания информатики в высшей школе», «Актуальные вопросы современной лингвистики», «Педагогика высшей школы», «Психолингвистика», «Методология и методы научных исследований», «Современная ономастика: проблемы и аспекты исследования», «Компьютерные технологии в филологии», «Дискурсология», «Актуальные проблемы исторического языкознания», «Художественный перевод: сопоставительный анализ русской и украинской традиции» и др.

Преддипломная практика, подготовка ВКР: магистерской диссертации есть основной базой для проведения научно-исследовательской работы и написания магистерской выпускной работы. В процессе практики студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции, приобретают профессиональный опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

Во время прохождения преддипломной практики, подготовки ВКР: магистерской диссертации студенты должны самостоятельно провести исследование, которое соответствовало бы требованиям актуальности, новизны и практической значимости в науке; установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления о проблеме, которую исследует. При этом магистранты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

2. Структура дисциплины

Таблица 1

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>	
Направление подготовки	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Магистерская программа	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Программа подготовки	академическая магистратура
Квалификация	магистр
Количество содержательных модулей	3
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Блок 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», вариативная часть

Формы контроля	Диф. зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	13,5	
Год подготовки	2	
Семестр	4	
Количество часов	486	
- лекционных	-	
- практических, семинарских	-	
- лабораторных	-	
- самостоятельной работы	486	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	54	
в т.ч. аудиторных		

3.Описание дисциплины.

Цели и задачи практики.

Преддипломная практика является многоцелевой. В процессе её прохождения студенты расширяют профессиональные и коммуникативные компетенции, приобретают профессиональный и организаторский опыт, углубленно изучают отдельные аспекты специальных дисциплин и дисциплин специализации.

Основной целью практики является закрепление студентами полученных теоретических и практических знаний; приобретение ими профессиональных навыков и опыта самостоятельной работы;

- развитие продвинутого уровня компетенций, связанных с исследованием основных отраслей лингвистики, лингводидактики и компьютерных технологий для написания магистерской работы;

- апробация на практике отдельных положений магистерской работы;

- формирование у студентов профессионально-педагогической компетентности, позитивной мотивации педагогической деятельности;

- воспитание необходимости в постоянном усовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к преподавательской деятельности.

Задачи преддипломной практики, подготовки ВКР: магистерской диссертации:

- формирование навыков работы с основными информационно-поисковыми системами, системами представления знаний о лингвистике, компьютерной технологии в филологии и лингводидактике, лингвокультурологии, обработки информации;

- овладение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

- развитие способности выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

- умение оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже существующей, логично и последовательно представлять результаты собственного научного исследования.

В результате прохождения преддипломной практики, подготовки ВКР: магистерской диссертации по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и

прикладная лингвистика программы магистратуры у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**ОК-1**) ;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (**ОК-2**);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (**ОК-3**).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-1**);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОПК-2**);
- владение знаниями об истории лингвистических учений и современного состояния лингвистической науки (**ОПК-3**);
- способность к осознанию современного состояния в области компьютерной лингвистики и информационных технологий (**ОПК-4**);
- способность анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы (**ОПК-5**);
- способность адаптироваться к новым теориям и результатам мировой науки и расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук (**ОПК-6**);
- способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения конкретных научных задач в области лингвистики и новых информационных технологий (**ОПК-7**).

Профессиональные компетенции

Научно-исследовательская деятельность:

- способность проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной и компьютерной лингвистики (**ПК-1**);
- способность изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности (**ПК-2**);
- способность самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности (электроэнцефалография (вызванные потенциалы) и функциональная магнитно-резонансная томография) и движений глаз) (**ПК-3**).

Педагогическая деятельность:

- способность планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (**ПК-4**);
- способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию, рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по лингвистическим дисциплинам (модулям) (**ПК-5**);

- владение навыками участия в организации научно-исследовательской, проектной, учебной, профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, в профориентационных мероприятиях со школьниками, навыками проведения научно-популярных и просветительских мероприятий, навыками педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам **(ПК-6)**.

Производственно-практическая деятельность:

- способность разрабатывать лингвистические компоненты электронных языковых ресурсов (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных) **(ПК-7)**;

- способность разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты интеллектуальных и информационных электронных систем **(ПК-8)**;

- способность разрабатывать и внедрять в практику компьютерные системы обучения **(ПК-9)**;

- способность разрабатывать и совершенствовать системы автоматизации и информационной поддержки лингвистических исследований **(ПК-10)**;

- владение навыками перевода научной литературы по лингвистике и смежным дисциплинам с иностранных языков на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык со снабжением ее необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом **(ПК-11)**.

Экспертно-аналитическая деятельность:

- способность проводить экспертный анализ различных типов устного и письменного дискурса с целью извлечения знаний, определения логической структуры и тональности текста, определения социолингвистических характеристик или эмоционального состояния говорящего, идентификации личности говорящего, его коммуникативных намерений и с другими прикладными целями, в том числе с целью ответа на входящее в компетенцию лингвиста вопросы при проведении экспертного исследования письменных текстов и фонограмм в процессе судопроизводства **(ПК-12)**;

- способность вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы **(ПК-13)**;

- способность производить систематизацию произвольной предметной области, разрабатывать для нее классификаторы, рубрикаторы, антологии, проводить типологизацию данных и моделирование предметной области, разрабатывать универсальные онтологии **(ПК-14)**;

- способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования **(ПК-15)**.

Организационно-управленческая деятельность:

- способность руководить малыми коллективами лингвистов, решающими ограниченный круг задач в рамках научно-исследовательской и производственной деятельности **(ПК-16)**;

- владение навыками участия в организации и проведении конференций, симпозиумов, семинаров, переговоров и других мероприятий с использованием нескольких рабочих языков **(ПК-17)**.

В результате прохождения преддипломной практики, подготовки ВКР: магистерской диссертации студент должен:

Знать:

- языковые средства (словообразовательные, лексические единицы, грамматические формы), типы устной и письменной коммуникации в украинском литературном языке; закономерности и тенденции употребления тех или иных выразительных и изобразительных средств языка;

- разнообразные подходы к изучению художественного текста; литературные стили, стилистические приемы, схему интерпретации художественного текста; основные теории и методы интерпретации художественного текста;
- основные вехи в истории изучения прецедентных текстов как самостоятельного феномена, терминологический аппарат;
- основные понятия филологической науки, традиционные и информационные технологии сбора информации;
- основные положения методики преподавания лингвистических, лингводидактических дисциплин и информатики в вузе;
- основные положения, концепции и терминологический аппарат в области лингвистики, лингвокультурологии, лингводидактики и компьютерных технологий в филологии, уместно и адекватно использовать терминологию, оперировать фактами, использовать материалы современных СМИ;
- основные виды электронных ресурсов и информационных технологий, используемых филологом в профессиональной деятельности
- специфику методологии теории коммуникации с ее общенаучными методами, понятийно-терминологическим аппаратом.

Уметь:

- применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;
- логически и орфографически правильно оформлять материал, усвоенные устно;
- отбирать наиболее оправданные языковые единицы из числа синонимичных, исключая из речи разговорные и просторечные варианты;
- правильно использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения), употреблять средства различных языковых уровней в соответствии с нормами современного украинского и русского языков ;
- идентифицировать и анализировать категории художественного текста на материале текстов различных жанров;
- применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов, с использованием традиционных методов и информационных технологий;
- определять целесообразность использования электронных программ и ресурсов для решения филологических задач; находить необходимую информацию в печатных и электронных источниках, пользоваться справочной литературой и словарями;
- осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение поставленных задач;
- адекватно оценивать собственный образовательный уровень; организовывать самостоятельный трудовой процесс;
- аргументировано выразить свое мнение; свободно вести дискуссию;
- написать магистерскую работу на заданную тему.

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками практического использования электронных ресурсов и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- статистическими методами обработки филологической информации;
- основными методами лингвистического анализа;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды;
- навыками монологической и диалогической речи, презентации устных сообщений (докладов);
- навыками профессионального мышления;
- приемами саморегуляции;

- адекватно оценивать собственный образовательный уровень.

4.Содержание преддипломной практики, подготовки ВКР: магистерской диссертации и формы её организации

Преддипломная практика, подготовка ВКР: магистерской диссертации проводится в форме научного (научно-прикладного) исследования и предусматривает вхождение студентов-практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач исследовательского характера. Она ориентирована на овладение студентом современной методологией научного исследования.

В ходе практики студент должны самостоятельно провести исследование, которое соответствовало б требованиям, актуальности, новизны и практической ценности. При этом магистрант апробирует и реализует свои научные идеи и замыслы, собирает научно-исследовательский материал, анализирует и обобщает результаты проведенного исследования. Проект должен представлять целостное концептуальное научное исследование фундаментальных или специальных дисциплин, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Содержание преддипломной практики, подготовки ВКР: магистерской диссертации ориентировано на овладение студентом современной методологией научного исследования и включает: самостоятельную научно-исследовательскую работу студента; различные формы коллективного научного труда (участие в научно-исследовательских коллективах, семинарах, конференциях, тренингах и т.п.); индивидуальные консультации и т.п.

Во время прохождения практики используются информационно-коммуникативные технологии, включающие получение информации, формирование способов общения, влияние на мыслительный процесс. Сбор, первичная обработка материалов, внеаудиторная самостоятельная работа под руководством научного руководителя (изучение литературы по проблематике магистерской работы, обработка данных эмпирического материала, написание выводов к каждой главе исследования, написание заключения, составление библиографического списка, представление предварительных результатов исследования в виде предзащиты).Краткое содержание и виды научно-исследовательской работы представлено в табл. 2.

Таблица 2

Порядковый номер	Краткое содержание этапов работы
<i>Содержательный модуль 1. Подготовительный этап</i>	
1.	Организационное мероприятие. Проведение установочной конференции, ознакомление с программой преддипломной практики, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки. Инструктаж по технике безопасности.
2.	Работа студентов на специализированных кафедрах филологического факультета. Составление плана практики с научными руководителями.
<i>Содержательный модуль 2.Основной этап</i>	

3.	Организация и проведения научных исследований. Формы обобщения результатов исследования и требования к ним (аннотация, сообщение, доклад, реферат, статья, рекомендации, проект, выпускная квалификационная работа и т.п.). Самостоятельная работа студента с литературой и эмпирическими материалами на бумажном носителе; с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет. Написание теоретической главы по теме магистерской диссертации и выводов к ней. Оформление электронного документа.
4.	Особенности научно-педагогического эксперимента как части научного исследования, методика его организации и проведения, особенности «обработки» результатов исследования. Написание практической главы исследования и выводов в форме электронного документа.
5.	Написание заключения к магистерской работе и составление библиографического списка в форме электронного документа. Участие в заседании кафедры; научных, научно-практических, научно-методических конференциях, чтениях; семинарах, мастер-классе, тренингах и др.
6.	Усовершенствование содержания магистерского исследования. Внесение коррекции в работу.
7.	Формы обобщения результатов исследования и требования к ним (сообщение, доклад, реферат, статья, рекомендации, проект, выпускная квалификационная работа и др.).
8.	Подготовка сообщений, статьи или тез по теме магистерской диссертации.
Содержательный модуль 3. Заключительный этап	
9.	Подготовка отчета (доклада и презентаций научной работы) по результатам преддипломной практики научным руководителям.
10.	Представление предварительных результатов исследования в виде защиты научной работы. Участие в аудиторном обсуждении презентаций, подготовленных однокурсниками, участие в дискуссии. Проведение итогового собрания и оценка преддипломной практики.

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

С целью достижения студентами решения научных заданий, программой предусмотрено выполнение студентами индивидуальных заданий, а именно:

- Изучение научно-методической литературы, поиск статей в периодических изданиях.
- Поиск необходимой информации в сети Интернет.
- Изготовление дидактического материала (схем, таблиц, презентаций).
- Подбор текстового материала на определённую тематику.
- Разработка компьютерных заданий, тест-пакетов, мини-учебников, рекомендаций.
- Разработка проектов и их презентация.
- Разработка тематических web-страниц.
- Составления анкет или памятки, каталогов к определённой теме или разделу (электронный вариант),
- Подготовка аннотаций, отзывов, статьи, тез или реферата.
- Составление учебника или методического пособия (фрагмента), сборников и др. (электронный вариант).
- Разработка проекта научно-методического эксперимента.

-Изучение и анализ особенностей педагогического общения преподавателя со студентами и коллегами.

-Исследование педагогического мастерства (опыта) педагога, которое обеспечивает положительные результаты в его профессиональной деятельности.

12. Критерии оценивания.

Отчетность по преддипломной практике, подготовки ВКР: магистерской диссертации

Формой отчетности по преддипломной практики, подготовки ВКР: магистерской диссертации является письменный отчет студента о результатах прохождении практики, который включает:

- отчет по результатам практики о выполнении индивидуальных заданий по проблеме исследования (написание введения, теоретической и практической глав работы, заключения; составление библиографического списка к магистерской работе);
- подготовка сообщения, статья или тез;
- отзыв научного руководителя.

Распределение баллов, которые получают студенты по преддипломной практики, подготовки ВКР: магистерской диссертации представлены в табл.4.

Таблица 4.

Текущее оценивание выполненной самостоятельной работы							ВСЕГО
Смысловые модули							
СМ 1-3	СМ 4	СМ 5	СМ 6	СМ 7	СМ 8	СМ 9-10 Предзащита	100 б.
1-5 б.	1-10 б.	1-15 б.	1-15 б.	1-15 б.	1-15 б.	25 б.	

Шкала оценивания: национальная и ECTS

Таблица 5

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Читальный зал № 2 гуманитарных наук. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 46: г. Донецк, ул. Университетская, 22). Комплект учебной мебели на 90 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт.).

Читальный зал № 4 периодической литературы. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Комплект учебной мебели на 31 посадочное место, компьютер в комплекте (1 шт.).

Читальный зал № 3 авторефератов и диссертаций. Используется для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 19: г. Донецк, ул. Университетская, 24). Комплект учебной мебели на 50 посадочных мест, компьютер в комплекте (2 шт.).

Зал электронной информации. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 104а: г. Донецк, пр. Гурова, 6). Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест, компьютер в комплекте (14 шт.).

14. Рекомендованная литература

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Практики в высшей школе. Сквозная программа [Электронный ресурс]: учебное пособие /Составитель: Могила Н.Н.– Донецк: ДонНУ, 2019. – 100 с.		+
2.	Методичні рекомендації щодо організації і проведенні практики у вищій школі [Електронний ресурс]: навч.-метод. посіб. / укл. Могила Н.М.– Донецьк: ДонНУ, 2019. – 142 с.		+
Дополнительная литература			
3.	Артемова, Л. В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л.В. Артемова. – К.: Кондор, 2012. – 272 с.	1	
4.	Богданович, Г. Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии: [монография]/ Г. Ю. Богданович. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 305с.	1	
5.	Грибан, Г. В. Практикум з методики викладання української мови: навч. посіб. для студ. вузів / Г. В. Грибан, О. А. Кучерук. – 2-ге вид. – К.: Кондор, 2010. – 158 с.	3	
6.	История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко]; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – М.: Флинта; Екатеринбург: Уральский университет, 2017. – 62 с.	1	
7.	Комарова, З. И. Методология, метод, методика и	1	

	технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / З. И. Комарова. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2018. – 818 с.		
8.	Крикун, О. О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О. О. Крикун; Харківський нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків: ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2012. – 236 с.	1	
9.	Крюкова, О. В. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс]: навчальний посібник / О. В. Крюкова, М. В. Рева; Донецький нац. ун-т економіки і торгівлі ім. М. Туган-Барановського, Каф. філос. наук. – Донецьк: ДонНУЕТ, 2011. – електронні дані (1 файл).	1	+
10.	Кучерявий, О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Г. Кучерявий. – К.: Наук. думка, 2011. – 463 с.	23	
11.	Лингвистика и лингводидактика: традиции и инновации [Электронный ресурс]: сборник научных статей, посвященный 50-летию кафедры английской филологии/[редкол.: О. Л. Бессонова (отв. ред.) и др.]; Донецкий нац. ун-т, Фак. иностр. яз. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016. - электронные данные (1 байт).		+
12.	Методичні рекомендації з підготовки та проведення комплексних контрольних робіт з гуманітарних дисциплін / укл. О. Г. Важеніна, Л. П. Квашина, О. А. Кравченко, Н.М. Могила. – Донецьк: ДонНУ, 214. – 94 с.	4	
13.	Носач, В. Е. Педагогическая школа профессора П. В. Плотникова: (науч.-пед. исслед.) / В. Е. Носач; [Донецкий нац. ун-т]. – Донецк: ДонНУ, 2011. – 464 с.	6	
14.	Пирлік, Н. В. Методологія та організація наукових досліджень: сучасні лінгвістичні методи й методики [Електронний ресурс]: навчально-методичний посібник для студентів філологічних спеціальностей / Н. В. Пирлік, І. М. Подгайська; Донецький нац. ун-т, Фак. інозем. мов. – Донецьк: ДонНУ, 2015.	1	
15.	Роман, С. В. Теоретико-методичні засади укладання і вдосконалення навчальних програм філологічного профілю в контексті оновлення змісту вищої мовної освіти: навч. посіб. / С. В. Роман, Л. Я. Зеня ; Горлівський держ. пед. ін-т інозем. мов. – Горлівка: ГДППМ, 2011. – 63 с.	1	+
16.	Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / М. М. Фіцула. – 2-ге вид. – К.: Академвидав, 2010. – 454 с.	3	

17.	Шляхтун, П. П. Методика викладання соціально-гуманітарних дисциплін: навч. посіб./П.П. Шляхтун.— К.: Академія, 2011. – 223 с.	1	
18.	Юринець, В. Є. Методологія наукових досліджень [Електронний ресурс] навч. посіб. / В. Є. Юринець. — К.: Центр навч. літ., 2010. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).		+

14. Информационные ресурсы

1. Электронный каталог ДонНУ <http://library.donnu.ru/catalog/>
2. Электронный архив ДонНУ <http://repo.donnu.ru:8080/jspui/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
7. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (Айбукс-ру) <https://ibooks.ru/>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
10. Российский электронный журнал «Мир истории» <http://www.historia.ru/>

16. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: FreeLab, Scilab, R Studio, Python, Eclipse, Free Pascal, Tries Mode, Prolog, Антивирус Касперского, Linux Fedora, Libre Office, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Blender, КОМПАС-3D LT, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры славянской филологии и прикладной лингвистики с изменениями (без изменения) на 201_ учебный год.

Протокол № от "___" _____ 201___ г.

Зав. кафедрой _____ И.А. Кудрейко